

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี
พุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง
อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติ กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการ จัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำคณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
ประวัติโดยย่อโรงเรียนบ้านเสียว.....	๒
ประวัติโดยย่อโรงเรียนบ้านดงบัง.....	๓
ที่ตั้งโรงเรียน.....	๕
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๖
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กรณ์	
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง	๑๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๕
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๙
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙
กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึง	๓๑
กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๒
กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๓
โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ	๓๕
แสดงความสัมพันธ์ของโครงการตัวบ่งชี้	๓๘

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ประวัติโดยย่อโรงเรียนบ้านเสียว

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๔๘๒ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านเสียวเป็นสถานที่เล่าเรียน มีนักเรียนมาจาก ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเสียว และบ้านดงบังมาเรียนร่วมกัน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยมีนายคำ ใจเปรี้ยว เป็นครูใหญ่คนแรกนับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๘๓ ปี

วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๔๙๕ ชาวบ้านดงบังได้ขอแยกโรงเรียนไปตั้งที่บ้านดงบัง เนื่องจากความยุ่งยากลำบากในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน ทางราชการจึงอนุมัติให้แยกไปตั้งโรงเรียนที่บ้าน ดงบังอีกแห่งหนึ่ง

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท โดยปลูกสร้างในที่ดินที่ชาวบ้านจัดให้และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปี ๒๕๑๙ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ขนาด ๒ ห้องนอน ๑ ห้องครัว ๑ ห้องรับแขก มูลค่า ๔๐,๐๐๐ บาท และหน่วย กรป. กลางที่ ๒๕ ได้ก่อสร้างส้วม แบบเพิงหมาแหงน ๑ หลัง ๒ ที่

ปี ๒๕๒๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๒๑ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๓ ที่ มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๒๓ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๒๑๙,๕๐๐ บาท โดยก่อสร้างต่อเชื่อมกับหลังเดิม

ปี ๒๕๓๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่ ๑ ที่ปัสสาวะ มูลค่า ๗๙,๘๔๕ บาท

ปี ๒๕๓๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ ๑ ชุด ๔ ถัง มูลค่า ๗๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๑ คณะครู ชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อปรับปรุงป้ายโรงเรียน และรั้วโรงเรียน งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา มูลค่า ๑๒๑,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๗ เครื่อง มูลค่า ๒๑๖,๖๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ได้รับการจัดสรรโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน จำนวน ๑๔ ชุด มูลค่า ๙,๖๘๐ บาท

ปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบังได้รับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คือ นางสาวกิงเพชร วันทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ๒ คน บุคลากร (เจ้าหน้าที่ธุรการ) ๑ ผู้บริหาร ๑ คน รวมบุคลากรโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบังจำนวน ๔ คน

ประวัติโรงเรียนบ้านดงบัง

โรงเรียนบ้านดงบัง ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านดงบัง หมู่ที่ ๘ ต.หนองปลาปาก อ.ศรีเชียงใหม่

จ.หนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต๑ เดิมเปิดการเรียนการสอนครั้งแรก นักเรียนบ้านดงบังไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๙ มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงมีมติขอ ก่อตั้งโรงเรียนและได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนบ้านดงบังโดยอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยมี นายเฉลิม สุนทร เป็นครูใหญ่ และมีนายแก้ว ชาวชายโขง เป็นครูคนแรก

ต่อมาปีพ.ศ.๒๕๑๓ ชาวบ้านดงบังได้ช่วยการจัดหาพื้นที่เพื่อสร้างโรงเรียนได้เนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยสร้างเป็น พึ่งเรียนชั่วคราว จากนั้นทางราชการได้จัดงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบถาวร แบบ ป๑๓ ขนาด ๔ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๔ ใช้งบประมาณ ๑๒๙,๙๐๐ บาท ซึ่งใช้เป็นที่พักการเรียนการสอนจนถึง ปัจจุบันเปิดสอนชั้นป.๑-๔

ปีพ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบป๑๓ ได้ทุนสร้างขนาด๒ห้องเรียน๑หลัง จำนวน ๑๖๐,๐๐๐บาท งบห้องส้วม๓ที่ ๑หลัง จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว) และงบประมาณจาก สาธารณสุขสร้างถังน้ำฝน ขนาด ๓ จำนวน ๒,๐๐๐บาท (ชำรุดรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย จำนวนเงิน ๑๒๓,๐๐๐บาท และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างตามแบบป๑๓ จากรัฐบาลผ่านองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดหนองคาย จำนวน ๙๙,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ในการสร้างบ้านพักครู อาคารไม้ชั้นเดียวเสาคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคามุงสังกะสี ขนาด๒ห้องนอน ๑ห้องครัว ๑ห้องน้ำ จำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมจากก.ส.ช.จำนวน ๑ ห้อง มูลค่า ๑๗,๐๐ บาท จาก ส.ป.ช. กระทรวงศึกษาธิการ ๑หลัง เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท (ชำรุดรื้อถอนแล้ว)

ปีพ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ส.ป.ช. แบบ พ.๑ สร้างเรือนเพาะชำ มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท (ชำรุดรื้อถอนแล้ว)

ปีพ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ ส.ป.ช. ๓๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท และงบสร้างถังน้ำฝน แบบ ผ.๓๓ จาก ก.ส.ช. จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (ชำรุดรื้อถอนแล้ว)

ปีพ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจากวิทยาลัยเทคนิคในการสร้างสนามเด็กเล่น ๑ ที่ จำนวน ๖,๓๒๕ บาท (รื้อถอนแล้ว) และงบประมารชุดเจาะน้ำบาดาล จำนวน ๗,๕๐๐ บาท ปัจจุบัน บั้มสูบชำรุด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณในการสร้างส้วม ขนาด ๔ ที่นั่ง จากการบริจาคของนายพรชัย ปุริวัฒน์ และชาวบ้านดงบัง จำนวน ๒๖,๐๐๐บาท (ชำรุด)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ป.ช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๗๗๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๓ จำนวน ๑หลัง อาคาร จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายสร้างถนน ด.ส.ล. ขนาดกว้าง ๒ เมตร ยาว ๕๐ เมตร จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีต กว้าง ๓ เมตร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากชาวบ้านดงบังสร้างสนามเด็กเล่น จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงซ่อมแซมและขยายห้องเรียนอนุบาล โดยใช้งบประมาณบริจาคผ้าป่า จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณในการสร้างเครื่องกรองน้ำและถังน้ำดื่ม จากสโมสรโรตารีหนองคาย จำนวน ๗๓๖,๐๐๐ บาท

ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาอาคารเอนกประสงค์ จาก ส.พ.ป.หนองคาย งบวาทภัย จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

ได้รับเงินบริจาคในการสร้างรั้วคอนกรีต เสริมเหล็ก จากคณะครูและชาวบ้าน จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท ยาว ๓๒.๕๐ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับเงินบริจาคสร้างฐานเสาธงใหม่จากคุณพรพรรณ มาเนาค พร้อมครอบคร้วงค์สูง จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท และชาวบ้านดงบังบริจาคเพิ่มเติมจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท รวม ๕๕,๐๐๐ บาท

ได้รับเงินบริจาคเพื่อสร้างรั้วเพิ่มเติม จากการทำบุญทอดผ้าป่าโรงเรียนต่อเติม จำนวน ๗๗,๐๐๐ บาท (รั้ว ยาว ๖๒.๕๐ เมตร)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ปูกระเบื้องอาคารเอนกประสงค์และทำที่แปรงฟันต่อเติมจากเงินบริจาค จากชาวบ้านดงบัง จำนวน ๖๐,๒๑๗ บาท และอบจ.หนองคาย ๑๕,๐๐๐ การบินวิทยุ ๖๐,๐๐๐ รวมเงิน ๑๓๕,๒๑๗ บาท

ในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับจาก ส.พ.ฐ. ในการพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียนจำนวนเงิน ๘๕,๐๐๐ บาท โดยปรับปรุงอาคารโรงฝึกงานทำที่แปรงฟัน อ่างล้างจาน ชิงค์ ประกอบอาหาร

ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณในการเปลี่ยนผ้าเปดาน จากส.พ.ฐ. เป็นจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีสิ่งปลูกสร้างเพิ่มเติมคือตั้งเครื่องกรองน้ำ ๑ ที่

ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ มีบุคลากร จำนวน ๒ คน คือ ๑) นางอัมพร แก้วอินตา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๒) นายวุฒิชัย วันทานี นักการภารโรง (s.p.๒)

เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน ขณะนี้ได้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านเสียว ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๓๐ กันยายน นางอัมพร แก้วอินตา เกษียณอายุราชการ ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายจึงแต่งตั้งนายนาวัน ศรีริบาล ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบัง ตามคำสั่ง แต่งตั้ง ๔๒๔/๒๕๖๑ ลงวันที่๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ มีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน บุคลากร (เจ้าหน้าที่ธุรการ) ๑ คน ยังไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีนายนาวัน ศรีริบาล รักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบัง

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ๒ คน บุคลากร (เจ้าหน้าที่ธุรการ) ๑ คน และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑คน คือ นางสาวกิ่งเพชร วันทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการบ้านเสียว เป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบัง

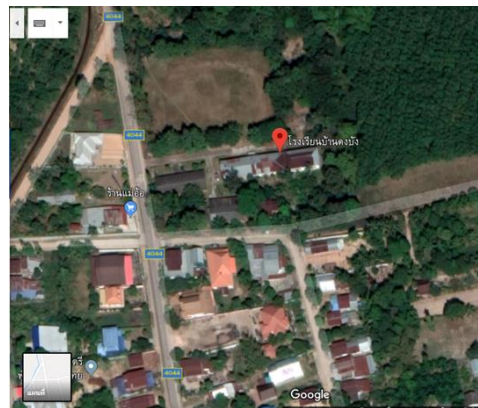
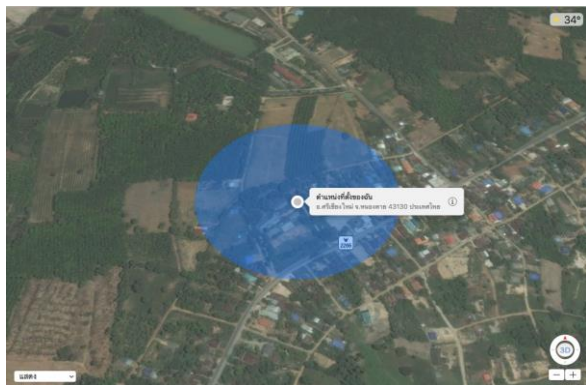
เขตบริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการ คือ หมู่บ้านเสียวและหมู่บ้านดงบัง

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเสี้ยว-ดงบัง ตั้งอยู่ที่ บ้านเสี้ยว หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านเสี้ยว ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรี
เชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

โทร ๐๔๑-๔๑๔๕๖๖ E-mail : banseioschol.๒๕๖๔@gmail.com



คำขวัญ
ปรัชญา
สีธงประจำโรงเรียน

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำกีฬา”
ปัญหา วิริยะ ตานัง หมายถึง ความเพียรก่อให้เกิดปัญญา
“เขียว – เหลือง”
สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ สะอาดสดชื่น น่าอยู่
สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธาเลื่อมใส

ตราประจำโรงเรียน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน
อักษรย่อ

“รูปแสงเทียนและหนังสือ”
“ต้นเสี้ยว”
“บ.ส.”



อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน
เอกลักษณ์โรงเรียน

นักเรียนมีจิตอาสา วาจาไพเราะ
โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :
รหัส Smis ๘ หลัก :
รหัส Obec ๖ หลัก :
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :
ที่อยู่ :
ตำบล :
อำเภอ :
จังหวัด :
รหัสไปรษณีย์ :
โทรศัพท์ :
โทรสาร :

๑๐๔๓๖๖๐๓๐๖
๔๓๐๑๐๑๑๓
๖๖๐๓๐๖
บ้านเสี้ยว
Banseio
หมู่ที่ ๗ บ้านเสี้ยว
หนองปลาปาก
ศรีเชียงใหม่
หนองคาย
๔๓๑๓๐
๐๔๒-๐๘๙-๘๗๑

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-ประถมศึกษา
 วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๗ มิถุนายน ๒๕๕๒
 อีเมลล์ : banseioshol@gmail.com
 เว็บไซต์ : <http://www.banseio.ac.th>
 Facebook : [//www.facebook.com/โรงเรียนบ้านเสียว-ดง](http://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านเสียว-ดง)

กลุ่มโรงเรียน : เครือข่ายสถานศึกษาที่๑๐ (ศรีเชียงใหม่ ๒)
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : หนองปลาปาก
 ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ: ๗๐ กม.

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง มีพื้นที่ในความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับประชากรในหมู่บ้านเสียวและบ้านดงบัง ซึ่งมีจำนวนนักเรียน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

ข้อมูลทางการศึกษาเชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
อนุบาล ๑	๔	๓	๗	๑
อนุบาล ๒	๔	๗	๑๑	๑
อนุบาล ๓	๖	๕	๑๑	๑
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๔	๑๕	๒๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๓	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๓	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๕	๗	๑
รวมประถมศึกษา	๒๕	๒๔	๔๙	๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๓๙	๓๙	๗๘	๙

ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

ตำแหน่ง	จำนวนคน
ผู้อำนวยการ	๑
ข้าราชการครู	๔
ลูกจ้าง(เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและนักการภารโรง)	๓
พนักงานราชการ	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-
รวมทั้งสิ้น	๘

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการขอสถานศึกษา</p> <p>๑๖.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๙.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑.การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒.การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔.การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕.การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗.การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘.การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๑๙.การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๐.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน</p>	<p>๑๓.การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน</p> <p>เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔.การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗.การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘.การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๓.การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕.การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาขอบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙.งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น</p> <p>๒๐.การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑.การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลทางการศึกษาเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลทางการศึกษาเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง มีดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๐๐	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๗.๕๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒ .การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๘๐	๔๓.๐๐	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๓๖.๖๙	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๔๓	๑๗.๕๐	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๐	๓๔.๓๘	๓๙.๒๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดงบัง

๑.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๕๐	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๐๐	๓๙.๕๐	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๓.๑๓	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๒.๕๐	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๑.๒๕	๓๙.๒๒

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีคะแนนสูงสุด คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงจากปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ลดลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๔.๘๕	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคำนวณ	๓๘.๔๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๐๗	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒ (การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๒๗.๓๗	๔๔.๘๕	๑๗.๔๗
ด้านคำนวณ	๑๙.๗๕	๓๘.๔๐	๑๘.๕๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๓.๕๖	๓๙.๐๗	๑๕.๕๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดงบัง

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๐.๐๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านคำนวณ	๕๔.๘๗	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๔๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒ (การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๙.๘๐	๕๐.๐๐	๒๙.๘๐
ด้านคำนวณ	๔๓.๐๐	๕๔.๘๗	๑๑.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๑๐	๕๒.๔๓	๑๓.๓๓

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อ
กำหนดขอข่วยการดำเนินงานของทางโรงเรียน โดยค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๙.๐๗ มี
ระดับค่าคะแนนความต่างจากระดับเขตพื้นที่ ๐.๐๓ กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถทางภาษา
และด้านคำนวณตามลำดับ

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์ห้องค์กร

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง

ข้อมูล SWOT โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตโดยใช้ SWOT ANALYSIS ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการให้บริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

S จุดแข็ง (Strengths)

๑. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มเปี่ยม
๒. โรงเรียนมีการประสานงานในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้บริหารและคณะครูมีความตระหนักและมีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มียุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่พึงประสงค์
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
๘. การขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ บรรลุเป้าหมายเกิดผลสำเร็จในภาพรวมในระดับดี

W จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. การขาดแคลนครูไม่ครบชั้นเรียน
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาโดยเทียบกับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนน้อย
๔. การนิเทศภายในโรงเรียนไม่เป็นระบบ
๕. พฤติกรรมนักเรียนบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบ
๖. การนำผลการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุง พัฒนาไม่เป็นระบบ
๗. การจัดสรรงบประมาณยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ

O โอกาส (Opportunities)

๑. สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรภายนอก และชุมชนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. สภาพทางเศรษฐกิจ และการคมนาคม ในท้องถิ่นเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้
๔. การขอได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนอื่นๆ
๕. มีการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง
๖. นโยบายกระจายอำนาจและแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

T อุปสรรค (Threats)

๑. การแข่งขันกับระบบขนส่งนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนระดับใหญ่ในตัวอำเภอ ทำให้เกิดค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใหญ่ในเมือง
๒. สภาพครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างยากจน และไม่ได้พักอาศัยกับบิดามารดา จึงยากต่อการประสานงานในการจัดการศึกษา
๓. ระบบการสื่อสารด้าน ICT ยังไม่มีประสิทธิภาพ
๔. งบประมาณในการอุดหนุนการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๕. การจัดการศึกษาภายใต้สภาวะการณโรคระบาดโควิด-๑๙

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง-ดงบัง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานความเป็นไทย มีใจใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเอง และเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการ

๔. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยี

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๖. โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ

โอกาสในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระวิชาหลัก มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น

๓. นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง

๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

๕. อัตราการออกกลางคันเป็น “ศูนย์”

๖. ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและผ่านการรับรองคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสียว-ดงบัง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการตามข้อกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็น ภาพฝันของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ตาม ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ฉบับสรุปย่อ ที่เผยแพร่ต่อประชาชน มีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
 ๓. มีงานทำมีอาชีพ
 ๔. เป็นพลเมืองดี
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 ๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 ๒. ยึดมั่นในศาสนา
 ๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
 ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม
 ๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว
 ๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งมั่นทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้อง มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งมั่นทำ จนสามารถ เลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว -สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ทำให้ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการ ของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วน
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และ เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้ง ในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษา ใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสพการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขอบใจมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนน อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้า ทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกแยะ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยงคิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาพ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งมอบองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการทำงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการรื้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน

ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น

ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น

ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

ด.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัด

และกรอบเวลา

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่ การแข่งขันระดับเขตพื้นที่	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
	๒.นักเรียนมีความเป็น เลิศทางด้านวิชาการและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑.ร้อยละของผลการ แข่งขันและการประกวด ทางด้านวิชาการ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสา	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ปลูกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม สำนึกใน ความเป็นไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ สำนึกในความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ส่งเสริมนักเรียนและ บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๑.ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในการดำเนิน ชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๓.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะและสุนทรียภาพ ๒.ร้อยละของนักเรียนที่ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยง สภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๗๕ ๗๕	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐
	๒.สร้างความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด และอบายมุข	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความตระหนัก เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข				
	๓.สร้างความตระหนักแก่ นักเรียนให้รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของนักเรียนที่รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม				

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์การเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการรับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการดำรงชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการดำรงชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการรับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้มีโอกาสได้พัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลและช่วยเหลือ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวและให้คำปรึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรให้สามารถ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑.โรงเรียนมีครู และบุคลากรที่ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดู งาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีการ บูรณา การตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และ นำผลไปพัฒนาการเรียนการ สอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๖.ระดับคุณภาพของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗.ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕. ร้อยละของการมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงามมีบรรยากาศเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑. ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ ห้องสมุด สถานการเรียนรู้พอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียน ห้องกลุ่มสาระ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔. ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเพียงพอ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓. โรงเรียนมีการ จัดระบบสารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการ บริหารจัดการ	๑. ระดับคุณภาพของระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อ การสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนา ผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของความพึงพอใจใน ในการบริการสารสนเทศและ การสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔. ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	๔. โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริมความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑. ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงาน ต่างๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ระดับคุณภาพของความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓. นักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>๔. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่และได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๗. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการและมีการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น</p>
๑.๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกในความ เป็นไทย</p> <p>๒. นักเรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข</p> <p>๕. นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>
๑.๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<p>๑. นักเรียนมีความสุขและสุนทรียภาพ</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>๓. นักเรียนมีความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข</p> <p>๔. นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ๒. คุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ๓. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการรับบริการ
๒.๒ โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนยากจนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการดำรงชีพอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ๒. นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น ๓. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการรับบริการ
๒.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและช่วยเหลือ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ๓. นักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษาตามความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. ครูมีการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. ครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน ๖. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๗. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๔.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑.มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒.มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> <p>๓.มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>๔.มีการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>๕.มีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน</p> <p>๑.มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม ฐานการเรียนรู้พอเพียง</p> <p>๒.มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.มีห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียน ห้องกลุ่มสาระ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p>
<p>๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p>	<p>๑.มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p>๒.มีการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p>
<p>๔.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>๑.มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่นการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ</p> <p>๒.ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

แสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวชี้วัด กิจกรรมและกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

โครงการ	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑.ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.การนำเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธงและเสียงตามสาย “๔ สาระนำเสนอ” ๓.การวัดและประเมินผล ๔.การประกวดผลงานทางวิชาการในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑.กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ๒. การนำเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธงและเสียงตามสาย “๔ สาระนำเสนอ” ๓.โครงงาน ๔.การนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ ๕.พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	๑.ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) ความสามารถทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.แข่งขันทักษะด้านวิชาการ ๒.แข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ๓.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ๔.แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะระดับเขตพื้นที่ ๕.แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะ ระดับภาค
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับภาค	๑.ติวเข้ม O-NET, NT, RT ๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑.แนะแนวการศึกษาต่อ
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการที่ ๒ วันสำคัญ	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑.อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกระดับชั้น ๒.สถานศึกษาสีขาวฯ ๓.วันสำคัญทางลูกเสือ ๔.ส่งเสริมการออม ๕.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖.วันสำคัญต่างๆ ๗.วันขึ้นปีใหม่ ๘.ส่งเสริมประชาธิปไตย ๙.วิถีพุทธ ๑๐.จิตอาสาทำสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
โครงการที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.วันไหว้ครู ๒.ปฐมนิเทศ ๓.ปัจฉิมนิเทศ ๔.สภานักเรียน ๕.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๖.วันสำคัญทางภาษาไทย
โครงการที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.บริการแนะแนว ๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม
โครงการที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑.กีฬาระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ๒.ทดสอบสมรรถภาพ ๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.สถานศึกษาสีขาว

โครงการ	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
โครงการที่ ๔ ประกันคุณภาพภายใน	๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการที่ ๔ ประกันคุณภาพภายใน	๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑.การพัฒนาหลักสูตร ๒.การรับนักเรียนใหม่ ๓.การเรียนปรับพื้นฐาน ๔.การจัดซื้อวัสดุวิชาการ
โครงการที่ ๕ พัฒนาบุคลากร	๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.อบรมพัฒนาครู ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.พัฒนาบุคลากร(ศึกษาดูงาน) ๔.งานขวัญกำลังใจ ๕.งานจัดจ้างบุคลากร ๖.งานวางแผนอัตรากำลัง ๗.งานทะเบียนประวัติ ๘.งานพัฒนาศักยภาพครู ๙.งานวินัยครู ๑๐.งานนิเทศภายใน
โครงการที่ ๖ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๓ การวางแผนบริหารและการจัดการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑.งานจัดระบบสารสนเทศโรงเรียน ๒.งานประชาสัมพันธ์ ๓.งานวารสารโรงเรียน ๔.งานคู่มือนักเรียน ๕.จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน
โครงการที่ ๗ ปรับปรุงภูมิทัศน์	๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓.บริหารจัดการกลุ่มสาระฯ ๔.ซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ ๕.จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ ๖.ปรับปรุงห้องเรียน ๗. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์บุคลากร
โครงการที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑.งานเวรยามรักษาการณ์และวัดหยุดนักขัตฤกษ์ ๒.งานประกันอุบัติเหตุครู นร. ๓.งาน ๓ องค์กร (บ้าน วัด โรงเรียน) ๔.งานชุมชนสัมพันธ์ ๕.งานบริการยานพาหนะ ๖.ประหยัดพลังงาน

<p>โครงการที่ ๙ ควบคุมภายใน</p>	<p>๔.การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๑.การเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษา ๒.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.จัดทำรายงานประจำปี (SAR)</p>
<p>โครงการที่ ๑๐ โครงการเรียนฟรีเรียนดี ๑๕ ปี</p>	<p>๕.การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐาน</p>	<p>๑.การจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒.การจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.การจัดหาและแจกหนังสือเรียน ๔.การจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>
<p>โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p>	<p>๖.ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑.ส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>